

ORGAN PROWADZĄCY: Miasto Grajewo
Zatwierdzono przez organ prowadzący

Grajewo, dnia 14.11.2023r.


BURMISTRZ MIASTA
mgr Dariusz Latkowski
pieczęć i podpis

PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 4 W GRAJEWIE
DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH I ROZWOJOWYCH

**Opracowano na potrzeby przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu
w ramach konkursu ogłoszonego
przez Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego**

**Program Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027
Priorytet VIII Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego
Działania 8.1 Rozwój edukacji i kształcenia
Typ projektu: Edukacja przedszkolna**

NR NABORU: FEPD.08.01-IZ.00-001/23

Niniejsza diagnoza służy identyfikacji problemów i potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w Przedszkolu Miejskim Nr 4 w Grajewie. Zaplanowane w ramach wniosku aplikacyjnego wsparcie jest w pełni zgodne z niniejszą diagnozą.

Diagnoza potrzeb Przedszkola Miejskiego Nr 4 została przeprowadzona w zakresie potrzeb rozszerzenia oferty Przedszkola o dodatkowe zajęcia rozwijające jakość oferowanej edukacji.

Diagnoza przeprowadzona została w październiku 2023 w oparciu o aktualne dane źródłowe, które dotyczą okresu nie dłuższego niż 12 miesięcy od daty planowanego złożenia wniosku o dofinansowanie .

Wykorzystano następujące metody badawcze i źródła danych:

- dane własne Przedszkola Miejskiego Nr 4 w Grajewie
- ankieta (przeprowadzona w dniach 20-23.10.2023 r.) wśród rodziców dzieci 3,4,5 – letnich, uczęszczających do przedszkola w roku szkolnym 2023/2024 mająca na celu zbadanie poziomu zainteresowania objęciem dziecka zajęciami dodatkowymi;
- rozmowy z rodzicami dzieci 3,4,5 – letnich uczęszczających do przedszkola w roku szkolnym 2023/2024 w celu poznania ich potrzeb i oczekiwań wobec Przedszkola oraz dodatkowych i szerszych opinii w zakresie wyszczególnionym w ankietach;
- obserwacje własne dyrektora oraz opinie nauczycieli wychowawców (obserwacje i diagnozy dzieci)
- obserwacja i ogląd placówki (weryfikacja możliwości lokalowych, sprzętowych, braków w pomocach dydaktycznych).
- analiza dokumentacji zastanej - pracy przedszkola w zakresie ilości i rodzajów organizowanych zajęć, działań.

I. OGÓLNE INFORMACJE

Z danych organizacyjnych wynika, że obecnie Przedszkole Miejskie nr 4 w Grajewie posiada 5 grup, do których uczęszcza łącznie 121 dzieci, w tym 70 chłopców i 51 dziewczynek. W roku szkolnym 2023/2024 liczba dzieci ze względu na wiek i płeć przedstawia się następująco (stan SIO 18.10.2023r.):

Wiek	Dziewczynki (K)	Chłopcy (M)	Razem	Liczba 5 grup
2,5 lat	4	5	9	I grupa – 2,5-3 lata - 22 dzieci
3 lata	13	13	26	II grupa – 3- 4 lata – 24 dzieci
4 lata	5	22	27	III grupa – 4-5 lat – 25 dzieci
5 lat	13	14	27	IV grupa – 5-6 lat – 25 dzieci
6 lat	16	16	32	V grupa – 5-6 lat – 25 dzieci
Razem	51	70	121	

Kadrę przedszkola tworzy grupa wykształconych, twórczych nauczycieli, zaangażowanych w pracę z dziećmi. Posiadają pełne kwalifikacje uprawniające do pracy w przedszkolu, dodatkowo ukończone studia podyplomowe, kursy i szkolenia. Łącznie: 7 osób, w tym 7 kobiet i 0 mężczyzn.

Podstawa programowa realizowana jest w godzinach 8.00 – 13.00

Przedszkole Miejskie Nr 4 w Grajewie oferuje dzieciom różnorodne przedsięwzięcia: uroczystości przedszkolne, programy edukacyjne, projekty ogólnopolskie, akcje charytatywne, współpracę ze środowiskiem lokalnym. Działania w ostatnim roku szkolnym 2022/2023:

1. **„Próbna ewakuacja”**. Celem akcji było nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia, zapoznanie ich z zasadami bezpiecznej ewakuacji – szybkiej, zorganizowanej i pozbawionej elementów paniki. Zakres i przebieg działań został uzgodniony z Komendantem Powiatowym Państwowej Straży Pożarnej w Grajewie.
2. **„Powitanie Pani Jesieni”** - 3 września w naszej placówce przedszkolaki uroczyście świętowały nadejście kalendarzowej kolejnej pory roku – jesieni.
3. **„Pan policjant w przedszkolu”**. Policjanci przypomnieli przedszkolakom podstawowe zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. W tym celu posłużyli się elementami wyposażenia mini miasteczka ruchu drogowego. Dzieci wzięły udział w edukacyjnej zabawie w ruch uliczny. Podczas zabawy przedszkolaki wcielały się w rolę policjantów i samochodów.
4. **„11 listopada”** – akademia zorganizowana przez dwie najstarsze grupy dla całej społeczności przedszkolnej z okazji Narodowego Święta Niepodległości, która miała na celu rozwijanie wśród wychowanków naszej placówki poczucia przynależności narodowej, pielęgnowanie polskiej kultury i tradycji. Jednocześnie była pouczającą lekcją historii i patriotyzmu.
5. Zorganizowanie konkursu plastycznego ph. **„Mój przyjaciel Miś”**. Celem konkursu było przede wszystkim promowanie Światowego Dnia Pluszowego Misia, rozwijanie umiejętności manualnych dzieci, rozwijanie wrażliwości estetycznej, kształtowanie inwencji i wyobraźni twórczej oraz pogłębianie więzi rodzinnych.
6. **„Spizarnia Wiktorka”** - Na specjalnie przygotowanych półeczkach, stolikach znalazły się własnoręcznie wykonane przez mamy, babcie, ciocie naszych podopiecznych przetwory. Wszystkie słoiczki były pięknie ozdobione, opatrzone etykietą. Na straganie

pojawiały się pyszności w postaci dżemów, przecierów, soków, konfitur, ogórków, papryk itp. „Spizarnia Wiktorka” wzbudziła ogromne zainteresowanie zarówno rodziców jak i dzieci. Dochód z kiermaszu przekazany został dla chłopca chorego na SMA.

7. **„Jaselka”** – przedstawienie bożonarodzeniowe w wykonaniu dzieci z grup „Słoneczka” i „Krasnoludki”. Na przedstawieniu goszczono rodziców oraz przedstawicieli urzędu miasta. Wprowadzenie publiczności w świąteczny nastrój.
8. **„Bał karnawałowy 2023”** – uroczystość integrująca grupy przedszkolne. Kształtowanie umiejętności wspólnej zabawy. Przełamanie nieśmielenia.
9. **„Dla Babci i Dziadka”** – przedstawienie części artystycznej z okazji ich święta.
10. **Wycieczka integracyjna - Gwarek – Aktywne Centrum Wypoczynku** – warsztaty wielkanocne. Zabawy integracyjne tematycznie związane ze świętami wielkanocnymi.
11. **„Witaj Wiosenko”** – kolorowy korowód ulicami miasta.
12. **21 marca** – spontaniczny, niecodzienny gest miał na celu zmanifestowanie odrębności, z której poczuciem na co dzień zmagają się osoby z Zespołem Downa. Kolorowe skarpetki na naszych stopach były wyrazem radości, tolerancji i solidarności z osobami z Zespołem Downa.
13. **„Kocham Cię Polsko”** – pokaz mody patriotycznej.
14. **„Pasowanie na przedszkolaka”** - nawiązanie bliższego kontaktu między dziećmi, rodzicami i nauczycielami. Tworzenie w przedszkolu atmosfery radości, przyjaźni i zaufania. Integrowanie się we wspólnej zabawie dzieci. Zaprezentowanie umiejętności dzieci.
15. **„Czyste powietrze wokół nas”**- program przedszkolnej edukacji antytytoniowej. Program ma charakter profilaktyczny, a przede wszystkim ma na celu wykształcenie u dzieci świadomej postawy ochrony własnego zdrowia w sytuacjach, gdy są skazane na bezpośredni kontakt z palącymi. Program realizowała gr 5 i 6 latków - 75 dzieci.
16. Ogólnopolski program edukacji ekologicznej **„Skąd się biorą produkty ekologiczne?”** - zwiększanie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat.
17. **„Dzieciaki na straży”** - akcja ogólnopolska, której celem było propagowanie wśród dzieci w wieku przedszkolnym ogólnej wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa i zachowania się w sytuacjach zagrożenia. Ponadto, w czasie zajęć przekazane zostały dzieciom podstawowe informacje z zakresu ratownictwa.
18. Ogólnopolski program edukacji proekologicznej **„W tekturowym świecie dobrze bawić się będziecie”** – głównym celem projektu było zachęcanie dzieci do odkrywania świata, pobudzania kreatywności.
19. **„Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom”** – organizator „ABCXXI - Cała Polska czyta dzieciom”. Zachęcanie rodziców do regularnego wspólnego czytania, promując wartościową literaturę dla dzieci.
20. **„TYDZIEŃ ANGIELSKI”** Z okazji Międzynarodowego Dnia Języka Angielskiego odbył się "Tydzień Angielski". Dzieci odkrywały Anglię z całym wachlarzem jej atrakcji turystycznych, tradycji, zwyczajów i kultury. W podróż po Anglii wybraliśmy się czerwonym piętrowym autobusem, który później wykorzystaliśmy do nagrania teledysku do piosenki "The wheels on the bus". Cele ogólne: - poznanie charakterystycznych cech wybranych państw członkowskich Unii Europejskiej :Wielkiej Brytanii. - budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi krajami europejskimi. – kształtowanie umiejętności zgodnego współdziałania z innymi dziećmi w zabawach i prostych sytuacjach zadaniowych.
21. **„Tydzień Bajek Polskich”** – **projekt edukacyjny**. Celem głównym projektu jest promowanie polskich bajek wśród dzieci i ich rodziców, oraz współpraca

z przedszkolami, szkołami, świetlicami szkolnymi i innymi jednostkami biorącymi udział w projekcie na terenie Polski.

22. **„Dziekiem być...”** – tydzień atrakcji związanych z obchodami Dnia Dziecka (kino, pokaz strażacki, pokaz policyjny, dmuchańce, zabawy sportowe).
23. **Festyn Rodzinny w stylu „Dzikiego Zachodu”** - zorganizowanie zabaw w stylu Dzikiego Zachodu, zaproszenie dzieci wraz z rodzinami do wspólnych zabaw. Celem było kształtowanie u dzieci umiejętności spędzania wolnego czasu z całą rodziną, tworzenie emocjonalnej więzi między rodzinami, zachęcanie ich do podejmowania wspólnych działań na rzecz środowiska lokalnego.
24. **Wycieczka integracyjna do Puszczykówki** – grupy „Słoneczka” i „Krasnoludki”. Podczas wycieczki dzieci zwiedzały Wioskę Indiańską, muzeum Indian oraz mini zoo z przewodnikiem, jeździły konno, łowiły ryby, strzelały z łuku, integrowały się przy ognisku, przy którym dzieci mogły upiec kiełbasę.
25. **„Pożegnanie przedszkola”** – uroczysta akademii w grupach „Słoneczka” i „Krasnoludki”.

Współpraca z grajewskimi instytucjami:

- Miejska Biblioteka Publiczna oddział dla dzieci w Grajewie
- Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Grajewie
- Komenda Powiatowa Policji w Grajewie
- Ratownicy Medyczni
- Grajewska Izba Historyczna
- Muzeum Mleka
- Grajewskie Centrum Kultury
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Grajewie
- Poradnia psychologiczno-pedagogiczna
- Szkoły Podstawowe nr 1,2,4
- Urząd Poczty Polskiej
- Weterynarz
- Krawcowa
- Sklepy

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu wychowawczego. Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć oraz rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji. W tym celu organizuje się zajęcia w terenie, aranżuje sale zgodnie z tematyką kompleksową („Kodeks grupy”, tablice zadań, dyżurów, plany dnia, zegary, „mój nastrój”). Stosuje się przede wszystkim motywację pozytywną („Pomocna dłoń”, „Już potrafię”). Każdy przedszkolak jest dla nas ważny, dlatego dużą wagę przykładamy do obchodów urodzin każdego dziecka.

Ponadto Przedszkola Miejskie nr 4 jest dostępne architektonicznie do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową (platforma schodowa umożliwiającą os. niepełnosprawnym bezpieczne wejście do budynku).

II. Założenia do PROJEKTU – analiza sytuacji problemowej

Zdiagnozowany problem	Uzasadnienie
Brak kółek zainteresowań w ofercie zajęć poza podstawą programową w Przedszkolu Miejskim nr 4 w Grajewie, w których dzieci chciałyby wziąć udział.	Istnieje duże zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, co zainteresowani rodzice potwierdzają w rozmowach z nauczycielami i dyrekcją. Pytania dot. kół zainteresowań padają w rozmowach indywidualnych oraz na spotkaniach z rodzicami. Rodzicom zależy na rozwijaniu uzdolnień swoich pociech, liczą na kreatywność dyrekcji i otwartość na zgłaszany problem. Rodzice oczekują wsparcia dzieci w zakresie organizowania i prowadzenia zajęć rozwijających indywidualne predyspozycje dzieci i w szerszym zakresie kształtujących ich predyspozycje w kierunku wybranych kompetencji kluczowych. W dniach 20-23.10.2023r. w Przedszkolu Miejskim nr 4 w Grajewie została przeprowadzona ankieta wśród rodziców dzieci 3, 4, 5-letnich. Ankietę na miejscu w przedszkolu wypełniło 68 rodziców. Wynika z niej, że rodzice są zainteresowani, aby ich dziecko uczestniczyło w zajęciach dodatkowych w roku szkolnym 2024/2025. Największym zainteresowaniem cieszyły się zajęcia z edukacji ekologicznej (44 ankietowanych), zajęcia z edukacji matematycznej z elementami kodowania (40 ankietowanych), zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu dyskryminacji (28 ankietowanych) i wyłączeniu społecznemu oraz szachy (20 ankietowanych). W okresie ostatnich 3 lata poza podstawą programową w roku szkolnym 2020/2021 organizowane były zajęcia dodatkowe - kółko matematyczne z elementami kodowania i robotyki dla dzieci z gr. 4-5-6 letnich, zorganizowane w ramach projektu „Uczymy się bawiąc – rozwijanie kompetencji kluczowych w Przedszkolach Miejskich w Grajewie” współfinansowanego z RPOWP 2014-2020, Oś. Priorytetowa III, Działanie 3.1, Poddziałanie 3.1.1. W zajęciach uczestniczyło 48 dzieci (19 K, 29 M) w wieku 5-6 lat, zrealizowano łącznie 120 godz. zajęć (po 60 godz. na gr. wiekową).
Niewystarczająca ilość zajęć wychowujących do zaangażowania w kwestie ekologiczne i troski o naszą planetę w Przedszkolu Miejskim nr 4 w Grajewie.	Jednym z celów wychowania przedszkolnego jest kształtowanie oraz rozwijanie u dzieci stosunku emocjonalnego do otaczającego je środowiska społeczno – przyrodniczego. W tym okresie dziecko jest bardzo podatne na wpływ otoczenia. Przejawia duże chęci poznawcze oraz zdolności polegające na przyswajaniu nowych umiejętności i wiadomości. Skuteczność przyswajania wartości ekologicznych jest w tym okresie największa. Dzieci 4 letnie zaczynają poznanie środowiska od najbliższego otoczenia obserwując, dotykając, wąchając, poznają różnorodność barw, nowe kształty, zapachy, procesy i zjawiska. Dzieci starsze prowadzą eksperymenty, wykonują

plakaty o tematyce przyrodniczo – ekologicznej, wykazują duże zaangażowanie i zainteresowanie tematyką,

Edukacja ekologiczna w przedszkolu realizowana jest na wielu płaszczyznach. Dwa razy do roku - trzeci weekend września Międzynarodowe Sprzątanie Świata oraz 22 kwietnia - „Dzień Ziemi” (tematyka obejmuje 5 dniowy zakres zajęć) oraz w przypadku realizacji min. programów ogólnopolskich np. „Czyste powietrze wokół nas”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne?” oraz „W tekturowym świecie dobrze bawić się będziecie”, często też nawiązujemy przy okazji realizacji różnego rodzaju zajęć: matematycznych, rozwijania mowy i myślenia, plastyczno-konstrukcyjnych, muzycznych oraz ruchowych zgodnych z podstawą programową.

W trakcie zajęć nauczyciel działa wspólnie z dzieckiem, dyskutuje, szuka związków, przyczyn, skutków, analizuje, współdziała w toku zabaw i zadań. Dzieci biorą udział w wycieczkach i spacerach, gdzie obcują z przyrodą, dotykają kory drzew, słuchają szumu drzew, śpiewu ptaków, podziwiają barwy przyrody. Ale też, obserwują bezpośrednią działalność techniczną człowieka: np. spaliny samochodowe, dymiące kominy, które przyczyniają się do zanieczyszczania środowiska.

W Przedszkolu Miejskim nr 4 zajęcia dydaktyczne w największym wymiarze odbywają się w grupie 5 latków (2 zajęcia dziennie) i 6 latków (2 zajęcia dziennie), natomiast w grupie 4 latków jest to 1 zajecie dziennie. Nauczyciele z Przedszkola Miejskiego nr 4 w Grajewie chcieliby, aby zajęcia nie były tylko teorią.

Nauczyciele widzą potrzebę poszerzenia treści programowych z zakresu edukacji ekologicznej, zwiększenia częstotliwości prowadzonych zajęć z zakresu wychowania ekologicznego wykorzystując przy tym nowoczesne metody nauczania/ środki dydaktyczne, które mogą uatrakcyjnić proces uczenia się i przekazywania wiedzy. Z obserwacji wynika, że podczas codziennych zajęć dydaktycznych jest niewystarczająco dużo czasu na realizację działań praktycznych o charakterze ekologicznym. Uwidoczniona jest potrzeba wdrażania dzieci do samodzielności, myślenia, które stanowi podstawę kształtowania postaw proekologicznych dzieci. Większą uwagę na treści ekologiczne zwracają również rodzice dzieci. Z rozmów nauczycieli przedszkoli i dyrekcji z rodzicami wynika, że zależy im na tym, aby wychowywać dzieci, które potrafią zareagować na działania niepożądane dla dobra ogółu oraz ich samych np. brak poszanowania i niszczenia środowiska przyrodniczego, dlatego widzą oni potrzebę realizacji zajęć z zakresu ekologii nastawionych na kształtowanie i rozwijanie u dzieci postaw wrażliwych na najbliższe otoczenie wychowujących do zaangażowania

	w kwestie ekologiczne.
Niewystarczająca ilość zajęć nastawionych na kształtowanie i rozwijanie u dzieci postaw antydyskryminacyjnych. Narastający problem dyskryminacji we współczesnym świecie.	W przedszkolu edukacja antydyskryminacyjna występuje pod różnymi nazwami np. edukacja równościowa, nauka tolerancji, działania na rzecz równego traktowania. W Przedszkolu Miejskim nr 4 w Grajewie wspieramy rozwój kompetencji interpersonalnych i zapobiegamy dysfunkcyjnym schematom budowania relacji w grupie. W ten sposób przykładamy się do tego, by w dorosłym życiu zarówno dzieci zagrożone dyskryminacją, jak i te dyskryminujące funkcjonowały lepiej. Wszystkie działania mają miejsce podczas różnorodnych zajęć, ale też poprzez uczestnictwo w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, festynach, konkursach, wycieczkach. Działania na rzecz równego traktowania zachodzą również podczas przeprowadzania akcji charytatywnych w celu zaszczepienia wśród dzieci idei niesienia bezinteresownej pomocy. W celu wzmocnienia świadomości dzieci w zakresie praw dziecka i skutków dyskryminacji, bierzemy udział w kampaniach społecznych min. „Światowy dzień Zespołu Downa”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”. Odnosimy się do tematu w trakcie codziennego pobytu dziecka w przedszkolu – w trakcie zabaw swobodnych i kierowanych, zabaw muzyczno- ruchowych, pogadanek, w trakcie spożywania posiłków, czynności higienicznych w łazience i według potrzeb. Już na etapie przedszkolnym dzieci z trudnościami rozwojowymi, zdrowotnymi, wyznający inną religię, różniące się statusem społecznym, kolorem skóry, pochodzeniem narodowym mogą doświadczyć wykluczenia ze strony zarówno dorosłych, jak i rówieśników. Zajęcia dotyczące problemu dyskryminacji we współczesnym świecie są ważne ponieważ dzieci, które czują się zagrożone, odepchnięte i niechciane w swoim najbliższym otoczeniu rówieśniczym zmagają się z silnym stresem, lękiem, napięciem. Bywa, że reagują oporem i niechęcią wobec grupy i nauczyciela, odmawiają wyjścia do przedszkola. Zdarza się, że wyczuwając zagrożenie ze strony innych, dyskryminowane dzieci ubiegają atak i same uciekają się do agresji. Wykluczone dziecko może mieć kłopot z mówieniem o swoich przeżyciach. Potrzebuje uważnego dorosłego, który rozpozna sytuację w grupie i adekwatnie zareaguje, zapobiegając dalszej dyskryminacji. Dlatego, tak ważne jest, aby nauczyciel miał możliwość i odpowiednie zasoby do tego, aby wspierać rozwój kompetencji interpersonalnych i zapobiegać dysfunkcyjnym schematom budowania relacji w grupie. W najstarszych grupach przedszkolnych 6-latków w PM nr 4 raz w miesiącu poruszane są tematy: różnic rasowych,

	niepełnosprawności, tolerancji i otwartości, akceptacji wobec odmienności.
Niewystarczająca ilość lub brak niektórych pomocy dydaktycznych, sprzętu w celu możliwości organizacji zgłoszonych i proponowanych przez rodziców jak i nauczycieli zajęć dodatkowych dla dzieci. Niewystarczające środki finansowe na zakup pomocy dydaktycznych. Niewystarczające środki finansowe na zakup pomocy dydaktycznych.	Przedszkole dysponuje 5 salami. Są przestronne, wyposażone w min. niezbędnych pomocy dydaktycznych. Przedszkole posiada np. 1 ścianę multimedialną, 1 tablica interaktywna, laptop, 4 tablety, drukarka kolorowa, wiatrak matematyczny, maty do kodowania, dary Froebla itd. Sale dydaktyczne jakimi dysponuje Przedszkole Miejskie nr 4 wymagają doposażenia i zakupu nowocześniejszych pomocy dydaktycznych, które zostaną wykorzystane do prowadzenia zajęć objętych projektem, a po ich zakończeniu służyć będą do powszednich zajęć. Wyposażenie wszystkich sal w podstawowe pomoce dydaktyczne służące realizacji podstawy programowej jest możliwe dzięki środkom przeznaczonym z funduszy Rady Rodziców i Miasta Grajewa. Środki te nie są jednak wystarczające. Na ten problem zwracają uwagę nie tylko nauczycielki, ale także rodzice. Z rozmów z nauczycielkami pracującymi z dziećmi wynika, iż do prowadzenia w formie atrakcyjnej dla dzieci, zgodnej z najnowszymi osiągnięciami metodyki prowadzenia zajęć tak, by w pełni zaangażować i zaktywizować dzieci, konieczne jest wyposażenie sal w dodatkowe pomoce dydaktyczne.

Przedszkole stara się wzbogacać ofertę edukacyjną, tworzyć dzieciom takie możliwości rozwojowe, z których każde dziecko będzie mogło otrzymać dla siebie, to co mu jest potrzebne lub co mu sprawia przyjemność, rozwija zainteresowania. Jak każda placówka przedszkolna staramy się dostarczać dzieciom różnorodnych bodźców do wszechstronnego rozwoju, zapewnić jak najlepszy start w dalszą edukację. Zorganizowanie zajęć dodatkowych uzupełni te starania.

III. Założenia do PROJEKTU – organizacji zajęć dodatkowych (rodzaj zajęć, częstotliwość ich prowadzenia, liczba dzieci uczestniczących)

Analiza wykazała konieczność prowadzenie zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci,

Zakłada się organizację następujących zajęć dodatkowych:

1. KÓŁKO MATEMATYCZNE Z ELEMENTAMI KODOWANIA

Potrzeba realizacji zajęć wynika z obserwacji i diagnozy przedszkolnej. 75 dzieci w tym 29 dziewczynek i 46 chłopców wieku 4-6 lat przejawia zainteresowania matematyczne, komputerowe, informatyczne itd. Dzieci te posiadają duży zasób wiadomości, przejawiają silniejsze niż grupa potrzeby poznawcze związane z tematyką. Zaobserwowano, że chętniej niż inni zdobywają umiejętności matematyczne, wykazują wytrwałość i upór w rozwiązywaniu zadań. W czasie zajęć i zabaw związanych z liczeniem wykazują duże zaangażowanie. Podczas swobodnej aktywności częściej wybierają gry planszowe, wszelkiego rodzaju układanki oraz zabawy wymagające szeregowanie elementów i łączenia ich w zbiory, zabawę w sklep. Dzieci te wolą samodzielnie rozwiązywać problemy, są pomysłowe w znajdowaniu odpowiedzi i rozwiązywaniu zadań.

Zajęcia dodatkowe będą miały na celu sprzyjanie wszechstronnemu rozwojowi dziecka, wykształcenie pamięć, koncentrację oraz wyobraźnię wzrokową i umiejętność abstrakcyjnego oraz logicznego myślenia, pozwolą na rozwój zainteresowań, zaspokojenie potrzeb i oczekiwań dzieci, rozbudzanie wyobraźni i wykorzystanie wiedzy matematycznej podczas codziennych czynności u 75 dzieci w wieku 4-6 lat. Podczas zajęć dzieci będą uczestniczyć w ciekawych zabawach. Dzięki, którym rozwiną umiejętność krytycznego myślenia przyczynowo - skutkowego, porównywania i uogólniania, poszerzą zainteresowania, wyrobią konsekwencję i wytrwałość, pogłębią i utrwala wiadomości oraz umiejętności zdobyte podczas zajęć.

Podczas zajęć dzieci:

- zdobędą wiedzę z zakresu kodowania,
- podniosą kompetencje matematyczne,
- rozwiną zainteresowanie matematyką,
- nauczą się prawidłowej organizacji czasu i pracy w zespole,
- umocnią wiarę we własne możliwości,
- rozwiną kreatywność, zainteresowania, wyobraźnię przestrzenną, zdolności manualne oraz umiejętność myślenia logicznego i przyczynowo - skutkowego oraz planowania,
- wyrobią konsekwencję i wytrwałość,
- pogłębią , utrwala i rozszerzą wiadomości oraz umiejętności zdobyte podczas zajęć.

Założenia dotyczące liczby uczestników zajęć:

4-5-6 LATKI		
LICZBA DZIECI	DZIEWCZYNKI	CHŁOPCY
75	29	46

Założenia dotyczące liczby zajęć:

CZĘSTOTLIWOŚĆ I CZAS TRWANIA ZAJĘĆ	ŁĄCZNA LICZBA GODZIN W PROJEKCIE
------------------------------------	----------------------------------

Każda grupa po 1 godzinie w tygodniu (60 min.)	Zajęcia matematyczne z elementami kodowania odbywać się będą 2x w tygodniu, w grupach z podziałem dzieci ze względu na wiek: - 6 latki – 25 osób podzielonych na 2 grupy (każda po 30 min. 2 razy w tygodniu). - Gr.A – 2x 30 min.tyg. A. F. – 15 godz. - Gr B – 2x30 min. tyg. E. Ś. – 15 godz. - Jeden Nauczyciel realizuje 15 godz. w całym projekcie - 5 latki – 25 osób podzielonych na 2 grupy (każda po 30 min. 2 razy w tygodniu). - Łącznie 120 min/tydz. (2 godz.) - Gr C- 2x 30 min.tyg. - J.N. – 15 godz. - Gr D – 2x30 min. tyg. - J.B. – 15 godz. - 4 latki – 25 osób podzielonych na dwie grupy (każda po 30 min. 2 razy w tygodniu). - Łącznie 120 min/tydz. (2 godz.) - Gr E– 2x 30 min tyg. - MK. – 15 godz. - Gr F – 2x 30 min. tyg/ - E.M. – 15 godz. (łączna ilość godzin w projekcie dla jednego nauczyciela). Razem 30 godzin, zajęcia rozpoczynają się w X.2024r., a zakończą w VI.2025r. Łącznie 3 gr. wiekowe- 90 godz. (1 h=60 min). Każda gr. wiekowa zrealizuje 30 h w okresie od XI.2024 r. do VI.2025 r. w 2024r. – 12 tygodni zajęć (12h); w 2025r. – 18 tygodni zajęć (18h)
---	---

Potencjał kadrowy do realizacji kółka matematycznego z elementami kodowania:

Realizacja godzin zajęć z edukacji matematycznej z elementami kodowania zostanie powierzona 6 nauczycielom zatrudnionym w Przedszkolu Miejskim nr 4 (zatrudnienie na podst. art. 35a Karty Nauczyciela): 1. A.F. – nauczyciel dyplomowany z 25 letnim stażem pracy, prowadzący zajęcia w przedszkolu, wykształcenie wyższe – pedagogika wczesnoszkolna. Studia podyplomowe z zakresu wychowania fizycznego. Szkolenie „Kodowanie na dywanie plus i TIK na zajęciach” 2. E.Ś. – nauczyciel mianowany z 15 letnim stażem pracy, prowadzący zajęcia w przedszkolu, wykształcenie wyższe – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Studia podyplomowe z zakresu logopedii. Szkolenie „Kodowanie na dywanie plus i TIK na zajęciach” 3. J.N – nauczyciel dyplomowany z 18 letnim stażem pracy, prowadzący zajęcia w przedszkolu, wykształcenie wyższe – pedagogika wczesnoszkolna. Studia podyplomowe z zakresu oligofrenopedagogiki.

4. J.B. – nauczyciel dyplomowany z 18 letnim stażem pracy, prowadzący zajęcia w przedszkolu, wykształcenie wyższe – pedagogika wczesnoszkolna.
5. M.K. - nauczyciel dyplomowany z 38 letnim stażem pracy, prowadzący zajęcia w przedszkolu, wykształcenie wyższe – pedagogika wczesnoszkolna.
6. E.M. – nauczyciel mianowany z 11 letnim stażem pracy, prowadzący zajęcia w przedszkolu, wykształcenie wyższe – filologia angielska. Studia podyplomowe z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej z elementami logopedii.

2. „Od najmłodszych lat z ekologią za pan brat” - kółko ekologiczno - przyrodnicze dla dzieci z Przedszkola Miejskiego Nr 4 w Grajewie

Potrzeba realizacji zajęć wynika z obserwacji i diagnozy przedszkolnej. 75 dzieci w wieku 4-6 lat przejawia zainteresowania przyrodniczo-ekologiczne. Dzieci te posiadają duży zasób wiadomości, przejawiają silniejsze niż grupa potrzeby poznawcze związane z tą tematyką. Zajęcia te przyczynią się do zaspokojenia potrzeb i oczekiwań dzieci. Podczas zajęć dzieci będą uczestniczyć w ciekawych zabawach. Rozwiną umiejętność krytycznego myślenia przyczynowo - skutkowego, porównywania i uogólniania. Dzieci rozwiną zainteresowania, pogłębią, utrwalą i rozszerzą wiadomości oraz umiejętności zdobyte podczas zajęć.

Zajęcia przyrodnicze w przedszkolu to jeden z najlepszych sposobów na zainteresowanie dzieci środowiskiem. W świecie, w którym technologia zdominowała większość aspektów naszego życia – ważne jest, aby nie zapominać o otaczającym nas pięknie oraz zaciekawiać nim przedszkolaki. Przede wszystkim rozbudzają ciekawość naturą poprzez odkrywanie nowych rzeczy. Zajęcia przyrodnicze pomagają skierować wzrok dziecka na otaczającą je przyrodę i zachodzące w niej zjawiska. Co więcej, przyroda to nie tylko odległe zakątki świata, ale również codzienne zjawiska, które dzieci obserwują każdego dnia. Dzięki zrozumieniu procesów takich jak zmiany pogody, przemiany dnia i nocy czy cykl wody, codzienność staje się dla nich bardziej fascynująca. Dodatkowo, możliwość korzystania z różnorodnych narzędzi od lupy po mikroskop, wzmacnia ich zaciekawienie i chęć eksploracji. Wspólne eksperymentowanie uczy dzieci, jak efektywnie pracować w grupie, dzielić się zadaniami i współpracować. Rozwój umiejętności społecznych to kolejny atut zajęć.

Podczas zajęć dzieci:

- zdobędą wiedzę z zakresu edukacji ekologicznej,
- poznają zasady ochrony przyrody,
- rozbudzą świadomość ekologiczną i potrzebę kontaktu z przyrodą,
- wykształcą postawę odpowiedzialności za środowisko,
- poznają pojęcia „odpady”, źródła i rodzaje odpadów w środowisku lokalnym,
- zdobędą podstawowe wiadomości dotyczące segregowania i wtórnego wykorzystania niektórych odpadów,
- nauczą się prawidłowej organizacji czasu i pracy w zespole,
- rozwiną kreatywność, wyobraźnię przestrzenną, zdolności manualne oraz umiejętność logicznego myślenia i planowania,

Założenia dotyczące liczby uczestników zajęć:

4-5-6 LATKI		
LICZBA DZIECI	DZIEWCZYNKI	CHŁOPCY
75	29	46

Założenia dotyczące liczby zajęć:

CZĘSTOTLIWOŚĆ I CZAS TRWANIA ZAJĘĆ	ŁĄCZNA LICZBA GODZIN W PROJEKCIE
Każda grupa po 1h godzinie w tygodniu (60 min.)	Zajęcia przyrodniczo-ekologiczne odbywać się będą 2x w tygodniu, w grupach z podziałem dzieci ze względu na wiek: - 6 latki – 25 osób podzielonych na 2 grupy (każda po 30 min. 2 razy w tygodniu). Łącznie 120 min/tydz. (2 godz.) Gr. A – 2x30 min. tyg. Gr B -2x 30 min. tyg. - 5 latki – 25 osób podzielonych na 2 grupy (każda po 30 min. 2 razy w tygodniu). Łącznie 120 min/tydz. (2 godz.) Gr C – 2X30 MIN. TYG Gr D - 2X30 MIN TYG. - 4 latki – 25 osób podzielonych na dwie grupy (każda po 30 min. 2 razy w tygodniu). Łącznie 120 min/tydz. (2 godz.) Gr E – 2X30 MIN TYG. Gr F- 2X 30 min tyg. Razem 30 godzin, zajęcia rozpoczynają się w X.2024r., a zakończą w VI.2025r. Łącznie 3 gr. wiekowe- 90 godz. (1 h=60 min). Każda gr. wiekowa zrealizuje 30 h w okresie od XI.2024 r. do VI.2025 r. w 2024r. – 12 tygodni zajęć (12h); w 2025r. – 18 tygodni zajęć (18h)

Potencjał kadrowy do realizacji zajęć „Od najmłodszych lat z ekologią za pan brat” - kółko ekologiczno - przyrodnicze dla dzieci z Przedszkola Miejskiego Nr 4 w Grajewie.

Realizacja godzin zajęć z edukacji przyrodniczo - ekologicznej zostanie powierzona 6 nauczycielom zatrudnionym w Przedszkolu Miejskim nr 4 (zatrudnienie na podst. art. 35a Karty Nauczyciela):

1. A.F. – nauczyciel dyplomowany z 25 letnim stażem pracy, prowadzący zajęcia w przedszkolu, wykształcenie wyższe – pedagogika wczesnoszkolna. Studia podyplomowe z zakresu wychowania fizycznego. Szkolenie „Kodowanie na dywanie plus i TIK na zajęciach”
2. E.Ś. – nauczyciel mianowany z 15 letnim stażem pracy, prowadzący zajęcia w przedszkolu, wykształcenie wyższe – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Studia podyplomowe z zakresu logopedii. Szkolenie „Kodowanie na dywanie plus i TIK na zajęciach”
3. J.N – nauczyciel dyplomowany z 18 letnim stażem pracy, prowadzący zajęcia w przedszkolu, wykształcenie wyższe – pedagogika wczesnoszkolna. Studia podyplomowe z zakresu oligofrenopedagogiki.

4. J.B. – nauczyciel dyplomowany z 18 letnim stażem pracy, prowadzący zajęcia w przedszkolu, wykształcenie wyższe – pedagogika wczesnoszkolna.
5. M.K. - nauczyciel dyplomowany z 38 letnim stażem pracy, prowadzący zajęcia w przedszkolu, wykształcenie wyższe – pedagogika wczesnoszkolna.
6. E.M. – nauczyciel mianowany z 11 letnim stażem pracy, prowadzący zajęcia w przedszkolu, wykształcenie wyższe – filologia angielska. Studia podyplomowe z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej z elementami logopedii

3. „Można różnić się pozytywnie” - zajęcia z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych u dzieci w Przedszkolu Miejskim Nr 4

Okres przedszkolny to czas intensywnego rozwoju kompetencji społecznych, nauki rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji, nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi. Nie zawsze zdajemy sobie sprawę z tego, że dyskryminacja ze względu na płeć, rasę, pochodzenie narodowe i etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność, wiek czy status społeczny i ekonomiczny pojawia się w przedszkolu równie często, co na kolejnych etapach edukacji. Doświadczenie wykluczenia z powodu nierówności społecznych może być w tym okresie szczególnie znaczące dla rozwoju wewnętrznego.

Potrzeba realizacji zajęć wynika z obserwacji i diagnozy przedszkolnej. 75 dzieci w wieku 4-6 lat wykazuje potrzebę zgłębienia problemu jakim jest dyskryminacja. Dzieci te posiadają jako taki zasób wiadomości, przejawiają potrzeby poznawcze związane z tą tematyką, nie potrafią jednak panować nad swoimi emocjami i nie znają sposobów na ich wyrażanie i radzenie sobie z nimi, zwłaszcza z tymi trudnymi.

Udział w zajęciach przyczyni się do zaspokojenia potrzeb i oczekiwań dzieci. Podczas zajęć dzieci będą uczestniczyły w ciekawych zabawach nastawionych na komunikację. Nauczą się reagować na przejawy dyskryminacji w grupie.

Celem zajęć z edukacji społecznej kształtującej postawy przeciwdziałania dyskryminacji jest budowanie świadomości i kształtowanie postawy uwrażliwiającej na wszelkie przejawy dyskryminacji i wykluczenia oraz rozwijanie u dzieci tolerancji i szacunku dla innych ludzi, również tych, pochodzących z odmiennych kultur.

Podczas zajęć rozwijać będziemy u dzieci letnich postawy społeczne oparte na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby. Podczas zajęć:

- uczestnicy dostrzegają różnice i podobieństwa między ludźmi,
- uczestnicy wyrażają swoje spostrzeżenia i emocje związane z odmiennością,
- uczestnicy poznają znaczenie pojęć: dyskryminacja, tolerancja, akceptacja, równość, wykluczenie,
- uczestnicy poznają prawa człowieka oraz kształtowania się procesu emancypacji poszczególnych grup,
- uczestnicy zauważają bariery infrastrukturalne dla osób niepełnosprawnych.
- uczestnicy będą świadomi istnienia odmiennych kultur i religii
- uczestnicy w grupie określają bariery w swoim otoczeniu dla grup osób niepełnosprawnych oraz podają pomysły na ich likwidację.

Założenia dotyczące liczby uczestników zajęć:

4-5-6 LATKI		
LICZBA DZIECI	DZIEWCZYNKI	CHŁOPCY
75	29	46

Założenia dotyczące liczby zajęć:

CZĘSTOTLIWOŚĆ I CZAS TRWANIA ZAJĘĆ	ŁĄCZNA LICZBA GODZIN W PROJEKCIE
Każda grupa po 1 godzinie w tygodniu (60 min.)	Zajęcia z edukacji społecznej odbywać się będą 2x w tygodniu, w grupach z podziałem dzieci ze względu na wiek: - 6 latki – 25 osób podzielonych na 2 grupy (każda po 30 min. 2 razy w tygodniu). Łącznie 120 min/tydz. (2 godz.) - Gr. A – 2x30 min. tyg. - Gr B – 2x30 min. tyg. - 5 latki – 25 osób podzielonych na 2 grupy (każda po 30 min. 2 razy w tygodniu). Łącznie 120 min/tydz. (2 godz.) - Gr. C – 2x30 min. tyg. - Gr D - 2x 30 min. tyg - 4 latki – 25 osób podzielonych na dwie grupy (każda po 30 min. 2 razy w tygodniu). Łącznie 120 min/tydz. (2 godz.) - Gr E– 2X 30 min. tyg. - Gr F – 2x 30 min. tyg. w 2024r. – 12 tygodni zajęć (12h); w 2025r. – 18 tygodni zajęć (18h) Łącznie 3 gr. wiekowe- 90 godz. (1 h=60 min). Każda gr. wiekowa zrealizuje 30 h w okresie od X.2024 r. do VI.2025 r.

Potencjał kadrowy do realizacji zajęć „Można różnić się pozytywnie” - zajęcia z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych u dzieci w Przedszkolu Miejskim Nr 4

Realizacja godzin zajęć z edukacji społecznej, kształtującej postawy poszanowania innych i zaufania zostanie powierzona 2 nauczycielom zatrudnionym w Przedszkolu Miejskim nr 4 (zatrudnienie na podst. art. 35a Karty Nauczyciela): 1. A.F. – nauczyciel dyplomowany z 25 letnim stażem pracy, prowadzący zajęcia w przedszkolu, wykształcenie wyższe – pedagogika wczesnoszkolna. Studia podyplomowe z zakresu wychowania fizycznego. Szkolenie „Kodowanie na dywanie plus i TIK na zajęciach” 2. E.Ś. – nauczyciel mianowany z 15 letnim stażem pracy, prowadzący zajęcia w przedszkolu, wykształcenie wyższe – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Studia podyplomowe z zakresu logopedii. Szkolenie „Kodowanie na dywanie plus i TIK na zajęciach” 3. J.N – nauczyciel dyplomowany z 18 letnim stażem pracy, prowadzący zajęcia w przedszkolu, wykształcenie wyższe – pedagogika wczesnoszkolna. Studia podyplomowe z zakresu oligofrenopedagogiki. 4. J.B. – nauczyciel dyplomowany z 18 letnim stażem pracy, prowadzący zajęcia w przedszkolu, wykształcenie wyższe – pedagogika wczesnoszkolna. 5. M.K. - nauczyciel dyplomowany z 38 letnim stażem pracy, prowadzący zajęcia w przedszkolu, wykształcenie wyższe – pedagogika wczesnoszkolna. 6. E.M. – nauczyciel mianowany z 11 letnim stażem pracy, prowadzący zajęcia w przedszkolu, wykształcenie wyższe – filologia angielska. Studia podyplomowe z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej z elementami logopedii
--

PODSUMOWANIE:

Łącznie w projekcie planuje się udział 75 dzieci , w tym 29 dziewczynek i 46 chłopczyków w wieku 4-7 lat.

IV. ZAŁOŻENIA DO PROJEKTU – zakup pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji zajęć

Z analizy dostępnych zasobów wynika, iż potrzebny jest zakup pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć.

NAZWA ZAJĘĆ	NAZWA POMOCY DYDAKTYCZNYCH/ILOŚĆ
KÓŁKO MATEMATYCZNE Z ELEMNTAMI KODOWANIA	Magiczna ściana - „Moje bambino” 1 sztuka Wielkie kolorowe liczydło 100 koralik – Bigjigs Toys www.hopik.pl 1 sztuka Drewniana waga Montessori – „Moje bambino” – 1 sztuka „Magnetyczne drzewo matematyczne” – „Moje bambino” – 1 sztuka Laptopy „Lenovo” - 3 sztuki „Sensoryczna tablica – nauka cyferek” – Wydawnictwo MAC – 3 sztuki „Mata edukacyjna – kolorowe kształty” - MERIKON – 3 sztuki Klocki CORBO + concept 450 + książka + karty zadań – Wydawnictwo MAC – 3 sztuki Kalkulator – mata – Wydawnictwo MAC – 3 sztuki Mata - „Wyścig stóp” - Wydawnictwo MAC – 3 sztuki Matematyczna gra „Mat Pixel - Wydawnictwo MAC – 3 sztuki Kropki matematyczne – gra ruchowa – Educarium – 1 sztuka
KÓŁKO PRZYRODNICZO - EKOLOGICZNE	Mobilna podłoga interaktywna – „Moje bambino” + pakiet ekologia 10 gier 1 sztuka Aparat cyfrowy” – CANON EOS M50 MARK II BK M15-45S – MAC - 1 SZTUKA Mobilne laboratorium badawcze – HABA Pro 1 sztuka Szkłarnia na kółkach - „Moje bambino” 1 sztuka + Fartuchy laboratoryjne dla dzieci – www.modernbhp.pl - 15 sztuk Stolik z panelem świetlnym – www.arante.pl – 1 sztuka Zestaw do segregacji odpadów WSTE WATCHER KIDZ 3X87 www.ekofabryka.pl – 1 zestaw Makatka – piramida żywieniowa „Moje bambino” – 3 sztuka Makatka – jak zachowywać się w lesie „Moje bambino” – 3 sztuka

	Zestaw „Zjawiska pogodowe” „Moje bambino” – 3 sztuka Pojemnik ze szkłem powiększającym „Moje bambino” 25 sztuk Magnetyczny zestaw układu słonecznego „Moje bambino”- 3 sztuki Eko wyzwania – Ekotropieciele – program edukacyjny – „Moje bambino” – 1 sztuka „Sprzątanie lasu” – gra ekologiczna – „Moje bambino” - 3 sztuki „Oszczędzaj energię i chroń środowisko naturalne” – „Moje bambino” – 3 sztuki „Walizka Ekobadacza” + zestaw uzupełniający „Moje bambino” - 1 sztuka
ZAJĘCIA Z ZAKRESU KSZTAŁTOWANIA POSTAW ANTYDYSKRYMINACYJNYCH	„Tolerancja i współpraca” – tablice „Moje bambino” – 3 sztuki „Postaw się na moim miejscu” – gra „Moje bambino”- 3 sztuki „Misiowe zasady dobrego zachowania” – gra „Moje bambino” – 3 sztuki „Naśladuj emocje – zestaw kart i lusterek” – „Moje bambino” – 6 sztuk Magiczny dywan 4.0 + Pakiet „Zgadnij co czuję do magicznego dywanu 4.0 - „Moje bambino” – 1 sztuka „Zegar emocji” – „Moje bambino” – 3 sztuki „Rozwiązywanie konfliktów” – „Moje bambino” – 3 sztuki „Twarze i emocje” – „Moje bambino” – 3 sztuki „Rozwiązywanie konfliktów w domu” – „Moje bambino” – 3 sztuki „Plansza do wytupywania złości” – „Moje bambino” – 15 sztuk „Worek do boksowania złości” – „Moje bambino” – 15 sztuk

Zakupione do Przedszkola pomoce będą wykorzystywane do zajęć zaplanowanych w ramach niniejszego projektu, a po zakończeniu jego realizacji będą używane na zajęciach w grupach, co przyczyni się do lepszego przyswojenia wiedzy i umiejętności, lepszego zaangażowania dzieci.

DYREKTOR
Przedszkola Miejskiego nr 4 w Grąjewie


mgr. Regina Graczyńska
(podpis dyrektora)

31.10.2023 r.